

«La coopération c'est . . . le consensus»

Matière: -

Niveau: Elémentaire ou secondaire - les élèves doivent être au niveau intermédiaire dans l'acquisition des habilités coopératives.

Objectif de coopération:

Arriver à une solution commune où tout le monde est d'accord.

Étapes de l'activité:

- 1) Parmi un choix de plusieurs pays, chaque élève en choisit un. Individuellement, il écrit les raisons pour lesquelles il veut aller dans ce pays.
- 2) Formation des équipes de 4 ou 5, au hasard. Les élèves doivent choisir un pays commun. Pour ce, ils discutent et argumentent leurs raisons. On peut utiliser les jetons de parole pour que tout le monde participe également.
- 3) Individuellement, chacun écrit pourquoi il a changé d'idée, (s'il y a lieu).
- 4) En équipe, les élèves disent ce qui a bien fonctionné ou mal fonctionné pendant cette activité.
- 5) L'enseignant donne son aperçu à la classe sur les observations recueillies lors de l'activité.

«La coopération c'est . . . l'encouragement»

Matière: -

Niveau: Élémentaire ou secondaire

Objectif de coopération: Encouragement

1. L'enseignant/enseignante introduit le sujet.
 - Qu'est-ce qui est important quand on travaille en groupe?
 - Quand quelqu'un de ton équipe fait du bon travail, que dis-tu?
 - Est-ce que c'est important de se faire encourager? Pourquoi?
2. On divise la classe en équipes de 4 ou 5.
3. On explique les consignes de la structure «graffiti».
 - Chaque membre de l'équipe répond simultanément d'après le signal de l'enseignant.
 - Les équipes changent de feuilles.
4. Distribution du matériel.
 - ✓ Grand carton (papier) - une question
 - ✓ Crayons de couleur différente pour chaque équipe.
- Questions:**
 - a) Avec quels mots peux-tu encourager les autres?
 - b) Avec quels gestes peux-tu encourager les autres?
 - c) Comment te sens-tu quand on t'encourage? (mots on dessins).
 - d) Comment te sens-tu quand on ne t'encourage pas dans tes efforts?
5. Les équipes répondent à la question sur leur cartons - 4 minutes.
6. Rotation des cartons. Les équipes répondent à la question sur le nouveau carton - en rajoutant aux réponses des autres. Rotation.
7. Rotation jusqu'au retour des cartons à l'équipe d'origine.
8. Discussion en groupe sur le fonctionnement.
9. Mise un commun avec toute la classe sur l'encouragement.
10. Activité de renforcement:
 - développer une liste de vocabulaire d'encouragement
 - développer des jeux de rôles par chaque équipe.

«La coopération c'est . . . le support»

Matière: -

Niveau: Élémentaire ou secondaire 1 - 2

Objectif de coopération:

Exprimer et ressentir le support de son équipe.

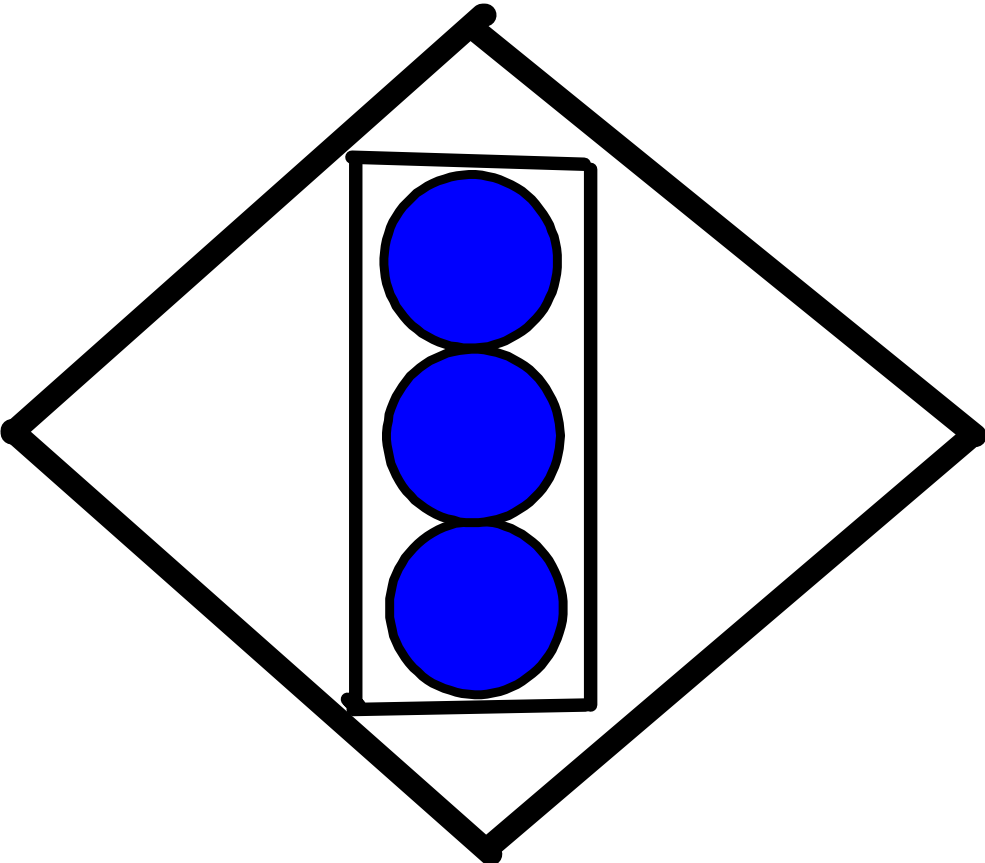
Déroulement:

1. Diviser la classe en équipes de 3 - 5.
2. Chaque équipe détermine le mot ou les sons (ex. bip, bip, bip) qui permettront d'encourager leur équipe au cours du jeu.
3. Chaque équipe a 10 secondes à pratiquer leur son afin de reconnaître leur son et de stimuler leur équipe.
4. Une personne de chaque équipe sort de la classe, pendant que les autres (ou une autre) cachent un objet.
5. Lors de son retour, le groupe doit, par l'intensité de ses encouragements, amener l'élève à retrouver l'objet caché.
6. À répéter avec un(e) différent(e) élève si désiré.
7. Discussion dirigée sur les questions: «Comment nous nous sentions quand nos encouragements ont aidé à trouver l'objet?», «Comment je me sentais quand toute l'équipe travaillait pour nous?»

ACTIVITÉ COOPÉRATIVE

Matière: Math	Temps alloué: 25 min/activité							
Niveau: 1re secondaire (7 année)								
Objectif de contenu: Réaliser un dessin (signal avancé de feux de circulation) à partir de 4 indices.								
Objectif de coopération: Chacun son tour								
Connaissances/habilités préalables: Connaissances en géométrie et mesure								
Ressources: 1 compas, 1 règle, 1 crayon, 1 feuille, étiquettes de rôle, cartons des indices, annexe, évaluation								
<p style="text-align: center;">Étapes</p> <p>1. Formation des groupes: Groupe de 4 structuré par l'enseignant.</p> <p>2. Assigner les rôles:</p> <table style="border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: middle;"> <ul style="list-style-type: none"> - Minuteur - Porte parole - Secrétaire - animateur </td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle; padding: 0 10px;">}</td> <td style="vertical-align: middle;"> <p>Même groupe pour toute la durée de l'activité</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - Minuteur - Porte parole - Secrétaire - animateur 	}	<p>Même groupe pour toute la durée de l'activité</p>	<p>5. Enseigner l'habileté de coopération</p> <p style="text-align: center;">«CHACUN SON TOUR»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Voir</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Entendre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - têtes ensembles - se regarder </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - «c'est mon tour» - «c'est ton tour» - «1 seule voix à la fois» </td> </tr> </tbody> </table>	Voir	Entendre	<ul style="list-style-type: none"> - têtes ensembles - se regarder 	<ul style="list-style-type: none"> - «c'est mon tour» - «c'est ton tour» - «1 seule voix à la fois»
<ul style="list-style-type: none"> - Minuteur - Porte parole - Secrétaire - animateur 	}	<p>Même groupe pour toute la durée de l'activité</p>						
Voir	Entendre							
<ul style="list-style-type: none"> - têtes ensembles - se regarder 	<ul style="list-style-type: none"> - «c'est mon tour» - «c'est ton tour» - «1 seule voix à la fois» 							
<p>3. Expliquer l'interdépendance positive: Collaboration et participation active de tous les élèves du groupe: les indices différents sont tous nécessaires à la réalisation de la tâche.</p> <p>4. Explique la responsabilité individuelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je suis responsable de bien tenir mon rôle. - Je suis responsable de la réussite de la tâche. 	<p>6. Les groupes desinent d'après les indices de l'enseignante ou de l'enseignant</p> <p>7. Observe les activités d'enrichissement: On donne un nouveau dessin. Les élèves doivent trouver 4 indices le décrivant.</p> <p>8. Réflexion sur l'activité: Équipe Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans le groupe? Que peut-on améliorer?</p>							

Le Dessin



Des élèves participent à un concours de sécurité routière. Ils doivent réaliser un panneau de signalisation à partir de figures géométriques. Voici les règles fournies pour respecter les formes et les dimensions.

Le rectangle dont la base mesure 3 cm est à l'intérieur du carré.

Chaque cercle a un rayon de 1 cm.

Des élèves participent à un concours de sécurité routière. Ils doivent réaliser un panneau de signalisation à partir de figures géométriques. Voici les règles fournies pour respecter les formes et les dimensions.

Le rectangle a une hauteur de 8 cm. Les cercles sont à l'intérieur du rectangle qui est à l'intérieur du carré.

Des élèves participent à un concours de sécurité routière. Ils doivent réaliser un panneau de signalisation à partir de figures géométriques. Voici les règles fournies pour respecter les formes et les dimensions.

Le carré possède une aire de 64 cm^2 .
Il y a 3 cercles de couleurs différentes.

Des élèves participent à un concours de sécurité routière. Ils doivent réaliser un panneau de signalisation à partir de figures géométriques. Voici les règles fournies pour respecter les formes et les dimensions.

Les cercles d'une circonférence de $6,28 \text{ cm}$ chacun sont à l'intérieur du rectangle. Le carré est orienté de telle sorte que ses angles droits se situent aux 4 points cardinaux (nord-sud-est-ouest).

ACTIVITÉ COOPÉRATIVE

Les Divertissements

Niveau: 1	Matière: Français	Temps alloué: 40 minutes
Référence au matériel didactique:		
Objectif(s): <u>De contenu:</u> - révision de vocabulaire, structures, parler, écouter, lire. - remplir la feuille de réponse selon les indices.		
<u>De coopération:</u> Prendre des tours, écouter, jouer des rôles données.		
Matériel: Guide du maître, 4 feuilles préparées A,B,C,D, et une feuille de réponse.		
ÉTAPES		
1. Formation des groupes: Selons les étiquetes distribuées, arrangées sur des thèmes étudiées, pour créer des groupes de quatre.	4. Les élèves lisent les indices pour le numéro 1 en ordre ABCD. Ils discutent pour trouver la réponse. Répéter pour les 10 numéros. Le secrétaire écrit les réponses sur la feuille E. L'enseignant observe et note les comportements de chaque équipe.	
2. Expliquer l'Interdépendance positive: On a besoin des indices des autres. Tout le monde a la même feuille de réponses.	5. Évaluation et réflexion: - vérification des réponses - rapports oraux des groupes par des portes-paroles - une feuille de réflexion du groupe à remplir: <ul style="list-style-type: none">• prendre des tours• écouter aux autres• partager des idées• suggérer des possibilités• trouver un consensus	
3. Expliquer la responsabilité individuelle: Chacun a sa propre feuille avec des indices différentes. Un membre est responsable de ramasser/distribuer des feuilles. Un autre pour écrire les réponses; un minuteur....etc.	6. Activité d'enrichissement: Le groupe fini en avance peut créer ses propres indices avec un autre mot sur le thème pour jouer avec le professeur et la classe après.	
7. Considérations supplémentaires: Si le temps permet, on peut demander aux élèves de faire leurs propres divinettes seuls, avant de discuter en groupe.		

rouge	vert	bleu	noir
chanter	danser	écouter	parler
le professeur	l'élève	le livre	le crayon