

# A

## Consignes:

- A. Lisez le numéro 1 en ordre **A B C D**
- B. Discutez et trouvez la réponse ensemble. Le ou la secrétaire écrit la réponse à la page E.
- C. Continuez pour les numéros 2 à 10.

- 1. On a besoin d'une tente.
- 2. Il se trouve dans la banque.
- 3. Il est rond.
- 4. C'est où j'habite.
- 5. Il y a des films de la musique.
- 6. On y trouve un orchestre et un balcon.
- 7. On les étudie dans les mathématiques.
- 8. Ils sont sur les vidéocassettes.
- 9. Tu composes un numéro.
- 10. On l'écoute à la radio.

## B

### Consignes:

- A. Lisez le numéro 1 en ordre **A B C D**
- B. Discutez et trouvez la réponse ensemble. Le ou la secrétaire écrit la réponse à la page E.
- C. Continuez pour les numéros 2 à 10.

- 11. On le fait en été.
- 12. Tu te veux pour acheter des billets.
- 13. On en a besoin pour danser.
- 14. C'est le numéro de ma maison.
- 15. Ils sont très populaires avec les jeunes.
- 16. Il y a une scène.
- 17. On les compte, un, deux, trois.
- 18. On les regarde à la télévision.
- 19. Je parle avec mes amis.
- 20. Il y a le rock, le classique et le jazz.

## C

### Consignes:

- A. Lisez le numéro 1 en ordre **A B C D**
- B. Discutez et trouvez la réponse ensemble. Le ou la secrétaire écrit la réponse à la page E.
- C. Continuez pour les numéros 2 à 10.

- 21. On peut le faire dans le forêt.
- 22. On a besoin dans les magasins.
- 23. C'est bon pour écouter la musique.
- 24. C'est écrit sur une enveloppe.
- 25. Il y a des chanteuses et de chanteurs.
- 26. On regarde les pièces de théâtre.
- 27. C'est une partie d'une adresse.
- 28. On les voit au cinéma.
- 29. C'est pour la communication.
- 30. C'est un sujet à l'école.

## D

### Consignes:

- A. Lisez le numéro 1 en ordre **A B C D**
- B. Discutez et trouvez la réponse ensemble. Le ou la secrétaire écrit la réponse à la page E.
- C. Continuez pour les numéros 2 à 10.

- 31. On dort dans un sac de couchage.
- 32. Il est dans les poches.
- 33. Ça tourne.
- 34. C'est dans l'annuaire téléphonique.
- 35. On peut les regarder à la télé.
- 36. On a besoin des billets.
- 37. Je le compose au téléphone.
- 38. Il y a des acteurs et des actrices.
- 39. On fait des appels d'urgence.
- 40. On la chante, ou joue un instrument.

## RÉPONSES

## CLÉ

1. Camping

P

2. Argent

A

3. Disque

S

4. Adresse

S

5. Vidéos

E

6. Concert

T

7. Numéro

E

8. Films

M

9. Téléphone

P

10. Musique

S

# E

## Les réponses du groupe

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Signatures: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## «Le fameux 45»

<b>Matière:</b> Mathématique	<b>Temps alloué:</b> 75 minutes
<b>Niveau:</b> 1re secondaire	
<b>Objectifs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>De contenu:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- résoudre des problèmes nécessitant plusieurs opérations portant sur des nombres naturels</li> <li>- découvrir certaines stratégies utilisées en résolution de problèmes</li> </ul> </li> <li><u>De coopération:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprimer le désaccord d' une façon acceptable</li> <li>- connaître les stratégies: métacognition</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Préalables</b> (connaissances et habiletés): Les propriétés des nombres et des opérations	
<b>Matériel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">- cartons de rôles</li> <li style="width: 50%;">- cartons du problème (4 par équipe-différents indices)</li> <li style="width: 50%;">- acétate des règles de base</li> <li style="width: 50%;">- affiches des stratégies</li> <li style="width: 50%;">- rétroprojecteur</li> <li style="width: 50%;">- cartons de différentes couleurs pour former des équipes</li> </ul>	

<b>Étapes:</b> <b>1. Formation des groupes (sentiment d'appartenance):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupes de 4 personnes</li> <li>- Regroupement selon l'hétérogénéité: forts, moyens, faibles</li> <li>- Mêmes groupes pour toute la durée de l'activité</li> </ul>	<b>4. Les élèves lisent l'indice à tour de rôle.</b> Ils discutent sur la démarche de la résolution du problème. Ils trouvent la réponse. Ils identifient les stratégies. L'enseignant observe les élèves: respect des règles de base, les rôles, les façons d'exprimer son désaccord, les apprentissages.
<b>2. Expliquer les règles de base</b>	<b>5. Évaluation et réflexion:</b> Réflexion: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans le groupe?</li> <li>- Que pourrait-on améliorer?</li> </ul>
<b>3. Expliquer le procédé:</b>	<b>6. Activités de prolongement:</b> Un autre problème à 4 indices.

## Le fameux 45

Jean, Marie, Paul et Anne ont ensemble 45 jetons. En faisant les quatre opérations suivantes avec leur nombre de jetons ils obtiennent respectivement le même résultat.

Indice 1: Jean ajoute 2 à son nombre de jetons.

Quel est le nombre de jetons que chacun possède et quel est le résultat commun qu'ils obtiennent?

---

Démarche:

---

---

Identifie les stratégies utilisées:

---

## Le fameux 45

Jean, Marie, Paul et Anne ont ensemble 45 jetons. En faisant les quatre opérations suivantes avec leur nombre de jetons ils obtiennent respectivement le même résultat.

Indice 2: Marie soustrait 2 à son nombre de jetons.

Quel est le nombre de jetons que chacun possède et quel est le résultat commun qu'ils obtiennent?

---

Démarche:

---

---

Identifie les stratégies utilisées:

---

### **Le fameux 45**

Jean, Marie, Paul et Anne ont ensemble 45 jetons. En faisant les quatre opérations suivantes avec leur nombre de jetons ils obtiennent respectivement le même résultat.

Indice 3: Paul multiplie son nombre de jetons par 2.

Quel est le nombre de jetons que chacun possède et quel est le résultat commun qu'ils obtiennent?

---

Démarche:

---

---

Identifie les stratégies utilisées:

---

### **Le fameux 45**

Jean, Marie, Paul et Anne ont ensemble 45 jetons. En faisant les quatre opérations suivantes avec leur nombre de jetons ils obtiennent respectivement le même résultat.

Indice 4: Anne divise son nombre de jetons part 2.

Quel est le nombre de jetons que chacun possède et quel est le résultat commun qu'ils obtiennent?

---

Démarche:

---

---

Identifie les stratégies utilisées:

---